



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	حلقة بحث في التربية الدولية
2.	رقم المادة	٠٨٠٣٩٤٤
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	اصول التربية
6.	رقم البرنامج	٩٠٠
7.	اسم الجامعة	الاردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الادارة التربوية والاصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول/٢٠١٦/٢٠١٧
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٧

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

اسم المدرس: الدكتور محمد صايل الزيود

الساعات المكتبية: يوميا ٤-٥

مكتب رقم: ٧٣، الطابق الثالث

إيميل:

Mohammad.alzyoud@outlook.com

١٧. مدرسو المادة

اسم المدرس: الدكتور محمد صايل الزيود

الساعات المكتبية: يوميا ٤-٥

مكتب رقم: ٧٣، الطابق الثالث

إيميل:

Mohammad.alzyoud@outlook.com

١٨. وصف المادة

يتناول هذا المساق تعريف الطالب بالتربية الدولية مفهوماً وأهدافاً، كما يهدف إلى تعريف المنظمات العالمية التي تعنى بالتربية الدولية ودورها وموقف التربية الإسلامية من أعمالها، ويهدف هذا المقرر إلى دراسة التربية الدولية في بعض الدول العربية والاجنبية ليخلص الطالب إلى وضع تصور لنظام دولي للتربية يتسم بالخير والصلاح وخدمة البشرية جمعاء.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

١. تعرف مفاهيم حوار الحضارات، واحترام الآخر، وتفاعل الثقافات، وتدعيم المواطنة، والتسامح الثقافي، وحقوق الإنسان والطفل، والسلام العالمي،
٢. تعرف نشأة التربية الدولية وتطورها وفلسفتها وأهدافها وأهميتها وعلاقتها بالتربية المقارنة.
٣. الالمام بتطبيقات التربية الدولية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي وحقوق الإنسان وحقوق الطفل والتربية من أجل المواطنة والحراك الأكاديمي والطالب الدولي.
٤. تحليل التحديات والتغيرات العالمية التي تواجه التربية الدولية كالتقدم العلمي والتكنولوجي، والتحوّلات الاقتصادية في النظام العالمي الجديد، والتحوّلات السياسية والاجتماعية،

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- مقارنة صيغ التربية الدولية وأهم المشاريع والمبادرات العالمية
- استنتاج حلول علمية لدور التربية الدولية في حل قضايا حقوق الإنسان والديمقراطية والتسامح والتعليم المتبادل بين الثقافات والقضايا البيئية،
- تحليل العلاقة بين التربية الدولية وحقوق الإنسان والطفل،
- مقارنة دور المنظمات الحقوقية كمنظمة العفو الدولية في مجال تنمية الوعي بالتربية على حقوق الإنسان
- تقييم جودة مبادرات التربية الدولية كالدعوة الدولية للتربية على حقوق الإنسان، والمنتدى الدولي الخامس للتربية على حقوق الإنسان، ودور المعلم في التربية على حقوق الإنسان، والأهداف التربوية للتلاميذ، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الاسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع
الوحدة الاولى: مفاهيم اساسية للتربية الدولية: حوار الحضارات، واحترام الآخر، وتفاعل الثقافات، وتدعيم المواطنة، والتسامح الثقافي، وحقوق الإنسان والطفل، والسلام العالم،	١ ٢ ٣		النتاج رقم ١		خليـل، سعد الدولية: أصولها وتطبيقاتها، دار الفجر للنشر والتوزيع في القاهرة.
الوحدة الثانية: التربية الدولية: أصولها وتطبيقاتها، المفاهيم الأساسية كالتربية الدولية والتفاهم الدولي والتربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي وحقوق الإنسان وحقوق الطفل والمدارس المنتسبة لليونسكو وأندية اليونسكو والجامعات المنتسبة لليونسكو ومنظمة اليونسكو والتربية من أجل المواطنة والحراك الأكاديمي والطالب الدولي. نشأة التربية الدولية وتطورها وفلسفتها وأهدافها وأهميتها وعلاقتها بالتربية المقارنة.	٤ ٥ ٦		النتاج رقم ١ النتاج رقم ٢	اختبار منتصف الفصل	الموسوي، عبد الله حسن (٢٠٠٤) في التربية المقارنة والتربية الدولية، عالم الكتب الحديث
الوحدة الثالثة: التحديات والتغيرات العالمية التي تواجه التربية الدولية كالتقدم العلمي والتكنولوجي، والتحوّلات الاقتصادية في النظام العالمي الجديد، والتحوّلات السياسية والاجتماعية،	٧ ٨	الدكتور محمد صايل الزبيد	النتاج رقم ٢ النتاج رقم ٢	اختبار منتصف الفصل	هايدن، ماري (٢٠٠٣) التربية الدولية : تجارب وخبرات عالمية معاصرة فى تحسين التدريس و الادارة و الجودة، مجموعة النيل العربية طباعة نشر توزيع.
الوحدة الرابعة: صيغ التربية الدولية، أهم المشاريع والمبادرات العالمية: شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو ودور الأمم المتحدة في حل قضايا حقوق الإنسان والديمقراطية والتسامح والتعليم المتبادل بين الثقافات والقضايا البيئية، ودور أندية اليونسكو، والمناهج ذات الطابع الدولي، والعلاقات بين الصيغ التربوية الدولية مع مختلف الهيئات.	٩ ١٠ ١١		النتاج رقم ٣ النتاج رقم ٣ النتاج رقم ٣	ورقة بحث ورقة بحث الاختبار النهائي	ابيض، ملكة (١٩٩٣)، التربية المقارنة و الدولية، عمان، دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر والتوزيع.
الوحدة الخامسة: التربية الدولية وحقوق الإنسان والطفل، وتطور مفهوم حقوق الإنسان ونشأتها وتطورها والتربية على حقوق الإنسان ودور بعض المنظمات الحقوقية كمنظمة العفو الدولية في مجال تنمية الوعي بالتربية على حقوق الإنسان، من خلال مشروع المدارس الصديقة لحقوق الإنسان، وبرنامج العمل الخاص بالتربية على الحقوق (رياب)، ومشروع التربية على حقوق الإنسان في أفريقيا، والتعليم من أجل الكرامة الإنسانية، ومشروع المدارس الآمنة للفتيات.	١٢ ١٣ ١٤		النتاج رقم ٤ النتاج رقم ٤ النتاج رقم ٤	الاختبار النهائي	نشر توزيع.
الوحدة السادسة: المبادرات التي تصدّب في اتجاه التربية الدولية كالدعوة الدولية للتربية على حقوق الإنسان، والمنندى	١٥		النتاج رقم ٤	الاختبار النهائي	

<p>Jennifer Marshall (2014) Introduction to Comparative and International Education, Sage Publication .</p>				١٦	<p>الدولي الخامس للتربية على حقوق الإنسان، ودور المعلم في التربية على حقوق الإنسان، والأهداف التربوية للتلاميذ، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل.</p>
<p>Kathy Bickmore, Ruth Hayhoe, Caroline Manion (2017) Comparative and International Education: Issues for Teachers, Second Edition, Canadian Scholars' Press.</p>					
<p>Mary Hayden, Jeff Thompson (2013), International Schools and International Education : Improving</p>					

Teaching, Kogan Page.					
-----------------------------	--	--	--	--	--

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>المحاضرة عرض بور بوينت نقاشات صفية حوارات بين الطلبة والمدرس عرض مقاطع فيديو مختارة تغطي مواضيع كل وحدة عروض الطلبة واجبات اثرانية على كل موضوع تتطلب الرجوع الى مواقع ومصادر الكترونية مختارة</p>
--

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <p>٢٠% بحث علمي ٢٠% اختبار نصفي ٢٠% مشاركة وواجبات صفية ٤٠% اختبار النهائي.</p>

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

<p>أ- سياسة الحضور والغياب ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد ج- إجراءات السلامة والصحة د- الغش والخروج عن النظام الصفوي هـ- إعطاء الدرجات و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة</p>

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

بور بوينت – داتا شو
كمبيوتر
لوحة ذكية
انترنت
مشغل صوت - سماعات

٢٥. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

خليل، سعد (٢٠١٣) التربية الدولية: أصولها وتطبيقاتها، دار الفجر للنشر والتوزيع في القاهرة.
الموسوي، عبد الله حسن (٢٠٠٤) في التربية المقارنة والتربية الدولية، عالم الكتب الحديث
هايدن، ماري (٢٠٠٣) التربية الدولية : تجارب و خبرات عالمية معاصرة في تحسين التدريس و الادارة و الجودة، مجموعة
النيل العربية طباعة نشر توزيع.
ابيض، ملكة (١٩٩٣)، التربية المقارنة و الدولية، عمان، دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الاجنبية

- Jennifer Marshall (2014) **Introduction to Comparative and International Education**, Sage Publication.
- Kathy Bickmore, Ruth Hayhoe, Caroline Manion (2017) **Comparative and International Education: Issues for Teachers**, Second Edition, Canadian Scholars' Press.
- Mary Hayden, Jeff Thompson (2013), **International Schools and International Education: Improving Teaching**, Kogan Page.